

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа

по реализации

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей: 5 – 6 лет (старшая группа)

Направленность группы: компенсирующая

Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Камерная И.Д., воспитатель
Пашкевич С.А., воспитатель

г. Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности	10
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)».....	20
2.2.2.Содержание модуля «Маленький петербуржец».....	21
2.2.3 Содержание модуля «Библиокешинг (книжная кладовая знаний)»	22
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе «Почемучки» на 2023/2022 год	27
2.6. Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в старшей логопедической группе 2022/2023 г.	30
2.7. План работы с родителями на 2022/ 2023 год.....	31
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе	33
2.9. Содержание коррекционной работы.....	34
2.10. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей логопедической группе	35
2.11. Дистанционная работа.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Предметно - пространственная среда	38
3.2. Режим дня.....	39
3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности старшей логопедической группы «Почемучки» на 2022/2023 год	41
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в старшей логопедической группе «Почемучки»	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 36.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются программы:

- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Теоретико-методологической основой программы являются следующие подходы к организации образовательного процесса:

Культурно - исторический – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, а также новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.С. Выготский).

Культурно-исторический подход основывается на *принципах*:

активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка - состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или *актуальным уровнем развития*; необходимо учитывать и созревающие функции, или *зону ближайшего развития*, причем последней отводится главная роль, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем актуального развития.

среда - источник развития ребенка: одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

обучение - движущая сила развития ребенка (обучение ведет за собой развитие), где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный - создание специальных условий для развития ребенка на адекватных возрасту формах работы открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения. Деятельностный подход основан на том, что психологические функции и способности

есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, путем последовательных преобразований, включая речевую форму (Леонтьев А.Н., 1972). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии через содержание усваиваемых знаний. В рамках этого подхода деятельность, как и обучение - движущая сила психического развития. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются), психические процессы, возникают личностные новообразования.

Принципы деятельностного подхода:

- активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка.
- деятельность является движущей силой развития ребенка.

Личностный подход - позволяет нам взглянуть на ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, осмысленности детской деятельности, самостоятельности. Такой подход предполагает в основе своего развития эволюцию поведения, интересы ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Первостепенное значение отводится развитию личностных качеств, т.к., определяющим в развитии ребенка является личностное развитие, которое определяет интеллектуальное и физическое развитие ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, потому в этот период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Поэтому предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только тогда она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принципы личностного подхода:

- активность, инициативность и субъектность в развитии ребенка.
- ведущая роль личностного развития по отношению к физическому и интеллектуальному.
- уникальность и самоценность развития ребенка - дошкольника.

Для реализации обозначенных нами задач необходимы и достаточны следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования - принцип, “при котором можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий”, основан на знании психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в каждом возрастном периоде. Ведущая деятельность, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований, определяет содержание и способы ее осуществления (например, осуществляется она стихийно или целенаправленно); ее взаимосвязи с другими видами деятельности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования дошкольников, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

5. Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.

6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Подробнее возрастные особенности детей 5-6 лет приведены в Основной образовательной программе детского сада 36.

Индивидуальные особенности детей 5-6 лет собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной

работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет в группе детского сада». Используются общепринятые критерии развития детей и уровневые подходы к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности • Анкетирование родителей 	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей логопедической группе

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: -самодеятельность дошкольников; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
1.3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ -Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания, продуктивная деятельность
1.7. Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2. Познавательное развитие		
2.1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская

	использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
3. Речевое развитие		
3.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
3.2. Развитие всех	Сценарии активизирующего	Игра-драматизация

компонентов устной речи	общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
4.Художественно-эстетическое развитие		
4.1.Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование 4.2.Развитие детского творчества 4.3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

	декоративно-прикладного искусства	
<p>4.4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>
5. Физическое развитие		
<p>5.1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>5.2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>5.3. Подвижные игры</p> <p>5.4. Спортивные упражнения</p> <p>5.5. Спортивные игры</p> <p>5.6. Активный отдых</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетно-игровые</p> <p>- тематические</p> <p>- классические</p> <p>- тренирующее</p> <p>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>- сюжетный комплекс</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и есть процесс овладения культурными практиками.

Поэтому наиболее ценны и важны партнерские отношения с ребенком. Такие отношения складываются, например, в проектной деятельности, которая наравне с привычными формами является частью образовательного процесса.

Система образовательной работы с детьми старшей логопедической группы «Почемучки» на 2022/2023 год

Объем недельной образовательной нагрузки	Формы совместной деятельности педагога с детьми				
	Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>Физкультура (фронтально) 2 раза в неделю + 1 прогулка в день, когда нет ни музык. ОД, ни физкульт. ОД, проводится насыщенной подвижными играми – как третье занятие по физической культуре</p> <p>Музыка (фронтально) 2 раза в неделю</p> <p>Математика (по подгруппам или фронтально) 2 раз в неделю</p> <p>Изобразительная деятельность (по подгруппам или фронтально) 1 раза в неделю</p> <p>Знакомство с искусством как часть НОД по рисованию</p>	<p>В медицинский кабинет (труд врача-педиатра, медсестры, медсестры по массажу).</p> <p>На кухню (труд повара по приготовлению различных блюд).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада, совместные прогулки с детьми младших и</p>	<p><u>Ноябрь:</u> Музыкально-спортивный праздник «Мы веселые ребята», посвященный «Дню матери».</p> <p><u>Декабрь:</u> Новогодний</p>	<p><u>Сентябрь:</u> 1. Вечер игр, шуток, загадок. 2. «Знатоки природы». 3. Сказка «Винни Пух» (зап.)</p> <p><u>Октябрь:</u> 1. П. Чайковский «Детский альбом», «Времена года». 2. Музыкальные игры. 3. «Дюймовочка» - сказка для театра. 4. «В стране веселых песен». 5. «Осень в России».</p> <p><u>Ноябрь:</u> 1. Музыкально-дидактические игры. 2. «Город мастеров» (шумовые инструменты). 3. «Без друзей не прожить» (драматизация). 4. Песни, игры, хороводы.</p> <p><u>Декабрь:</u> 1. «Страна чудес». 2. Музыкально-спортивный досуг «Зимний лес». 3. «Дед Мороз» (кукольный театр).</p>	<p><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u> (см. систему физк.-оздор. работы)</p> <p><u>В течение года</u> проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования</p> <p><u>В течение года</u> Проводятся: 1. игры и упражнения на развитие мелкой</p>	<p>Коррекционная работа логопеда по реализации соответствующей коррекционной программы (в зависимости от логопедического диагноза) + диагностика речевого развития 3 р. в год</p> <p>Коррекционная работа медицинского персонала (массаж)</p> <p>Диагностика уровня усвоения программы развития и воспитания 2 раза в год</p> <p>НОД в индивидуальной форме по итогам диагностики (в течение года).</p> <p>Анализ заболеваемости (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей</p>

<p>Ознакомление с окружающим (подгруппами или фронтально) 1 р. в неделю</p> <p>ОД логопедической направленности 2 раза в неделю. (по подгруппам)</p> <p>Развитие речи 2 раз в неделю (по подгруппам или фронтально)</p> <p>Чтение 1 раз в неделю (по подгруппам или фронтально)</p> <p><u>ИТОГО:</u> 5 ч 50 мин. , включая насыщенную играми прогулку</p> <p>(продолжительность НОД* 20 – 25 мин. с 10 мин. перерывами между периодами НОД)</p>	<p>средних групп</p> <p>Экскурсия к светофору.</p> <p>Экскурсия по Тракторной улице - памятнику городской архитектуры</p> <p>К Нарвским воротам</p> <p>В парк Екатерингоф с родителями</p>	<p>праздник.</p> <p><u>Февраль:</u> Музыкально-спортивный праздник «Мы веселые ребята», посвященный «Дню защитника Отечества».</p> <p><u>Март:</u> Праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.</p>	<p><u>Январь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселый оркестр». 2. «Зимовье зверей» (драматизация). 3. Песни, стихи о блокаде. <p><u>Февраль:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – «Путешествие в зимний лес». 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Досуг - «Знакомство с государственными символами РФ, главная песня нашей страны – гимн». 4. «Масленица». <p><u>Март:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание праздника мам. 2. «Веселый хоровод» (хороводные игры). 3. «Зайкин дом» (кукольный театр). 4. Музыкальные игры. <p><u>Апрель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы – наши друзья». 2. «Смешные истории» (кукольный театр). 3. Музыкальная гостиная. 4. Вечер пантомимы. 	<p>моторики пальцев рук</p> <p>2.Различные виды конструирования и ручного труда</p>	<p>детским садом Коррекция эмоциональной сферы детей (проводится педагогом-психологом и воспитателями)</p> <p>Коррекция поведения и общения детей (педагог-психолог) в адаптационный период</p> <p>Коррекционный час по рекомендациям логопеда (ежедневно).</p> <p>Коррекционная работа психолога по развитию психических процессов: память (зрительная, слуховая), внимание, мышление</p>
--	--	---	---	---	--

		<p><u>Май:</u> Выпускной (поздравления для детей, идущих в школу).</p> <p><u>Июнь:</u> «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>5. «Федорино горе» (настольный театр).</p> <p><u>Май:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы помним» (концерт, посвященный Дню Победы). 2. Сказка в исполнении детей: «Теремок на новый лад». 3. Игра-путешествие. 4. Вечер инсценировок и драматизаций. <p><u>Июнь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День защиты детей» - концерт. 2. Любимые песни из м/ф. 3. Музыкально-спортивный досуг. 		
--	--	--	---	--	--

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область	Программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технология проектной деятельности Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г. Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Познавательное развитие	Технология проектной деятельности Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей» Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО»
Художественно-эстетическое развитие	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Развитие речи	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 3 модуля:

1. модуль: «Открытия»

2. модуль: «Маленький петербуржец»
3. модуль: «Библиокешинг (книжная кладовая знаний)»

2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Проекты дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: учителя-логопеды, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

- Помогают связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Раздвигают границы творчества;
- Развивают умение планировать и работать в коллективе;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей.

Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Календарно-тематическое планирование на летний-оздоровительный период предусматривает проектные недели. (см раздел 2.4)

2.2.2.Содержание модуля «Маленький петербуржец»

Санкт-Петербург — город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Этот город обладает особой притягательной силой.

Наш город всегда считался культурной столицей России. Очень важно знать свой город, любить его, чувствовать себя петербуржцем - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малыши могут стать их достойными преемниками.

Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции – одна из важнейших задач.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Изучение истории родного города необходимо начинать с ближайшего окружения (квартира, дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребёнок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с уникальной архитектурой, её красотой и многообразием.

Задачи образовательной деятельности в старшей группе:

1. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном, районом: улицы, проспекты, дома, некоторые учреждения, памятники.
2. Формировать у детей элементарные представления о городе и его жителях.
3. Познакомить с символами города, памятниками, достопримечательностями традициями, знаменитыми датами.
4. Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов об экскурсиях и прогулках.
5. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
6. Вызывать интерес к посещению музеев, театров, выставок.
7. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, способствовать формированию этики поведения петербуржца.
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город.

Для полноценного воспитания и развития интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга, усвоению принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщению к миру его культуры, ребенку необходима помощь взрослых. Возникает необходимость тесного сотрудничества с родителями. Одной из задач является вовлечение родителей в процесс знакомства ребенка с родным городом. Экскурсии, прогулки по городу, посещение музеев и достопримечательностей города, проведенные вместе с родителями, представляются детьми в группе в виде фотографий, рассказов, стенгазет и презентаций, что вызывает живой интерес детей.

Взаимодействие с районной детской библиотекой: проведение выставок детских работ по тематике, участие в конкурсах, проведение занятий сотрудниками библиотеки в залах библиотеки по ознакомлению дошкольников с городом.

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга:

- непосредственно образовательная деятельность

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- художественно-творческая деятельность детей;
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- интерактивные экскурсии;
- проектная деятельность.

2.2.3 Содержание модуля «Библиокешинг (книжная кладовая знаний)»

Библиокешинг может проходить как в помещении, так и за его пределами. Участники должны пройти по всем (или некоторым) отделам библиотеки группы или детского сада, можно ограничиться одной книгой или полкой с книгами, выполняя задания и отыскивая ключи к заветному кладу в литературно-игровой форме, где будет представлен ряд заданий, конкурсов и задач, главное – не ограничивать свою фантазию. Технология предлагает ребятам испытать себя в роли кладоискателей, поучаствовать в увлекательной игре – в поиске книжных сокровищ, которые хранятся в библиотеке. Искомым кладом может быть предмет, ценная информация, получение определенных знаний и навыков. А еще такой вид деятельности позволяет читателям с интересом и энтузиазмом узнавать о структуре книг, литературных произведений, стимулирует желание научиться читать.

Основной целью данной технологии является: привлечение к литературе, чтению и воспитание подрастающего поколения на основе понимания и усвоения моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье и в обществе.

Задачи технологии:

- обеспечение адекватного ролевого поведения детей, развитие способности переносить позитивный социальный опыт в реальную жизнь.

В основе системы занятий сочетание игр, упражнений, бесед и графических творческих заданий, направленных на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Занятия с детьми проводятся в групповой форме. Каждое занятие включает небольшую теоретическую часть, знакомящую воспитанников с некоторыми основными понятиями библиотеки, книги, книжного дела, доступными их возрасту, и практическую часть, предполагающую выполнение игр и упражнений

Применяются следующие приемы и средства:

- беседы, дискуссии
- знакомство с произведениями художественной литературы
- решать кроссворды, собирать сказочные пазлы, выполнять литературные логические задачи.
- просмотр презентаций

- решение проблемных ситуаций

Ожидаемые результаты:

- дети усвоят новые способы (приёмы) работы с книгой, научатся сочинять небольшие тексты в устной и в письменной форме, вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию
- находить в тексте и иллюстрациях конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- работать с различными источниками информации;
- формировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сформируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев книг, окружающих людей и собственных поступков
- чувство ответственности за выполнение своей работы.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль.

Основные принципы отбора содержания технологии:

- соответствие психологическим особенностям возраста детей (язык, шрифт, наглядность и образность изображения, оптимальное количество текста, доступность понимания смысла книги и т. д.);
- ориентация на обучение в школе с сохранением ведущей деятельностью дошкольника – игровой.
- расширение знаний в разных областях (наука, культура и искусство, литература, религия, спорт и т. д.);
- всестороннее развитие ребенка (развитие речи, памяти, познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей и т. д.);
- интерактивность (возможность отгадывать загадки, дописывать пословицы, вспоминать фамилии авторов книг, создавать иллюстрации и т. д.);
- соотнесенность с программой начальной школы.

Реализация технологии (выбор книг, произведений) происходит в соответствии с:

- комплексно-тематическим планированием учреждения, что позволяет дополнить образовательную Программу и значительно расширить ее возможности, получить связующее звено в формировании правильной речи детей и интересу к книге.
- исходя из задач и целей, стоящих перед педагогом, с учетом особенностей детей и индивидуального стиля его профессиональной деятельности. Возраст детей: группы старшего дошкольного возраста. В группах для работы с технологией создается соответствующая развивающая среда.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в
--	---

	неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Система игр на развитие сенсорики и интеллекта	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально - театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Распределение времени
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 - 20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю 20 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую, и, особенно, в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению (если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющиеся у ребенка прошлый опыт). Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагогов – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и

формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные игры-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы могут организовываться в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями (например, «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.) В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе «Почемучки» на 2023/2022 год

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1 неделя *	01.09-02.09 2022	«Познакомимся» (Исследование индивидуального развития детей)
	2 неделя *	05.09-09.09 2022	«Детский Сад» (Исследование индивидуального развития детей)
	3 неделя *	19.09-23.09 2022	«Семья» (Исследование индивидуального развития детей)
	4 неделя *	26.09-30.09. 2022	«Игрушки» (Исследование индивидуального развития детей)к
Октябрь	1 неделя	03.10-07.10 2022	«Осень. Деревья осенью»
	2 неделя	10.10-14.10 2022	«Овощи. Огород»
	3 неделя	17.10-21.10 2022	«Фрукты. Сад»
	4 неделя	24.10-28.10 2022	«Грибы. Лес»
Ноябрь	1 неделя	31.10-03.11 2022	«Лес. Ягоды»

	2 неделя	07.11-11.11 2022	«Одежда»
	3 неделя	14.11-18.11 2022	«Обувь»
	4 неделя	21.11-25.11 2022	«Посуда»
	5 неделя	28.11-02.12.2022	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь	1 неделя	05.12-09.12 2022	«Зимующие птицы»
	2 неделя	12.12-16.12 2022	«Домашние животные»
	3 неделя	19.12-23.12 2022	«Дикие животные»
	4 неделя	26.12-30.12 2022	« Новый Год»
Январь	1 неделя	01.01-08.01 2023	Каникулы
	2 неделя	09.01-13.01 2023	«Зимние забавы»
	3 неделя	16.01-20.01 2023	«Мебель»
	4 неделя	23.01-27.01 2023	«Транспорт. Профессии на транспорте».
Февраль	1 неделя	30.01-03.02 2023	«Детский сад. Профессии».
	2 неделя	06.02-10.02 2023	«Стройка. Профессии на стройке»
	3 неделя	13.02-17.02 2023	«Комнатные растения»
	4 неделя	20.02-24.02 2023	«День Защитника Отечества». Военные профессии»
Март	1 неделя	27.02-03.03 2023	«Перелетные птицы»
	2 неделя	06.03-10.03 2023	«Весна. Признаки весны. Мамин праздник»
	3 неделя	13.03-17.03 2023	« Рыбы»
	4 неделя	20.03-24.03 2023	«Откуда хлеб пришел»
	5 неделя	27.03-31.03.2023	«Электроприборы»
Апрель	1 неделя	03.04-07.04 2023	«Весенние цветы»
	2 неделя	10.04-14.04 2023	«Космос. День космонавтики»
	3 неделя	17.04-21.04 2023	Человек. Части тела
	4 неделя	24.04-28.04 2023	«Правила дорожного движения»
Май	1 неделя	02.05-05.05 2023	«День Победы»
	2 неделя	10.05-12.05 2023	«Насекомые»
	3 неделя	15.05-19.05 2023	«Наш родной город Санкт-Петербург»
	4 неделя	22.05-31.05 2023	Лето. Летние забавы.

* Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и заполнение речевых карт

** Индивидуальная работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями согласно индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту или плану.

Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе «Почемучки» на летний оздоровительный период 2022/2023 года

с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	01.06.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	13.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.07.2023-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3 неделя	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
Август	1 неделя	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08.2023	«До свиданья, лето!»
	5 неделя	28.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября 2022 г. - День народного единства
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы;
- 7 января 2023 г. – Рождество Христово
- 23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;
- 8 марта 2023 г. - Международный женский день;
- 1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая 2023 г. - День Победы;
- 12 июня 2023 г. - День России.

2.6. Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в старшей логопедической группе 2022/2023 г.

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	25 мин	3	75 мин	153	63ч 45мин
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	25 мин	2	50 мин	102	42ч 30мин
		Изобразительная деятельность*	25 мин	1	25 мин	51	21ч 15мин
3	Познавательное развитие	Математика	25 мин	1	25 мин	51	21ч 15мин
		Ознакомление с окружающим	25 мин	2	50 мин	102	42ч 30мин
4	Речевое развитие	Развитие речи	25 мин	2	50 мин	102	42ч 30мин
		Коррекционное занятие с учителем - логопедом	25 мин	2	50 мин	102	42ч 30мин
		Чтение**	-	-	-	-	-
		Грамота**	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	25 мин	13		714	
		Итого:			5ч 25мин		276ч 15мин

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), как реализация художественно-эстетического развития, также проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

** Чтение/грамота проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в старшей логопедической группе для детей 5 - 6 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
- Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
- Индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком составляет по 25 минут 2 раза в неделю.

2.7. План работы с родителями на 2022/ 2023 год

	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Основные задачи воспитания и обучения детей 6-ого года жизни Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
	Анкетирование родителей	«Знаете ли вы своего ребёнка?»
	Встреча с родителями	«Дорога без опасности»
	Памятка для родителей	«Приучаем ребёнка к труду»
	Проект	«Мой сказочный Петербург»/ «Петровские ассамблеи»
Октябрь	Консультация для родителей	«Речевые игры по дороге домой»
	Сообщение	«Взаимосвязь в воспитании детского сада и семьи, единство требований детского сада и семьи»
	Праздник	Праздник Осени
	Рекомендации для родителей	«Во что поиграть с друзьями»
Ноябрь	Конкурс / выставка	День Матери
	Спортивный праздник	День Матери
	Сообщение	«Искусство быть родителем»
	Проект	Загляните в семейный альбом
	Консультация для родителей	«Режим дня – вред или благо?»
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодние встречи
	Конкурс рисунков и поделок	Новый год
	Сообщение	«Об опасностях на новогодних праздниках»
	Проект	«Почему тает лёд посыпанный солью?»
Январь	Сообщение	«Когда начинать воспитывать ответственность у ребёнка?»
	Консультация для родителей	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей», «Формирование навыков самообслуживания»
	Экологическая акция	«Птичья столовая». Участие в изготовлении кормушек.
	Рекомендации для родителей	«Полезные привычки»

Февраль	Открытое занятие для родителей/мастер класс	
	Родительское собрание	«Промежуточные результаты»
	Спортивный праздник	День Защитника Отечества
	Сообщение	«Сын-отец»
	Проект	«Чему учат профессии наших родителей?»
Март	Консультация для родителей	«Безопасность наших детей дома»
	Праздник	Международный женский день
	Конкурс/выставка	Международный женский день
	Сообщение	«Дочь-мать»
	Рекомендации для родителей	«Выбираем спорт для ребенка. Плюсы и минусы»
Апрель	Беседы	«Правила поведения в общественных местах»
	Встреча с родителями	«Безопасность наших детей на дорогах» «Если у ребенка нет друзей»
	Дни Здоровья	День Космонавтики
	Субботник	
	Консультация для родителей	«Ребенок и компьютер»
	Сообщение	«Книга – незаменимый друг»
	Проект	«О чём рассказала книжная полка?»
Май	Мюзикл	Музыкальная сказка
	Спортивный праздник	День победы!
	Рекомендации для родителей	О необходимости знакомства детей с героическим прошлым их прабабушек и прадедушек.
	Консультация для родителей	«Посещение праздничных мероприятий, посвященных празднику Победы» «Бессмертный полк» «Патриотизм и дошкольник»
	Выставка	«Дорожная азбука»
	Проект	«Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»

График проведения массовых мероприятий на 2022-2023 год

<i>Событие</i>	<i>Сроки/ даты проведения</i>
День Знаний	01.09.2022г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 17.10.2022г. по 28.10.2022г.
Дни Здоровья	21.11.2022г.

	24.04.2023г.
Праздник «День Матери»	25.11.2022г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 19.12.2022г. по 30.12.2022г.
День Защитника Отечества	22.02.2023г.
Масленица	с 20.02.2023г. по 26.02.2023г.
Праздник - Международный женский день (по возрастным группам)	с 02.03.2023г. по 07.03.2023г.
Международный день детской книги	03.04.2023г.
День Космонавтики	12.04.2023г.
День Победы	с 02.05.2023г. по 08.05.2023г.
День защиты детей	01.06.2023г.
День России	09.06.2023г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
<p>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)</p>	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	01.06.2023г.
Музыкально-спортивный досуг «Зелёный огонёк» (по ПДД)	с 13.06.2023г. по 16.06.2023г.
Музыкальное развлечение «Лето красное»	26.07.2023г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	07.07.2023г.
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста учитываются климатические условия, национально-культурные особенности Санкт-Петербурга, климатические условия северо-западного региона, демографические и экологические условия.

В начале года проводится анкетирование родителей с целью выявить состав, статус семьи, этнический состав воспитанников группы. Данные о семьях воспитанников собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

Климат Санкт-Петербурга благодаря своему расположению на побережье Финского залива отличается повышенной влажностью, сыростью, частыми осадками, что приводит к частым простудным заболеваниям и требует серьезной работы, направленной на профилактику данных заболеваний. Длительность светового дня в зимний сезон очень короткая, что приводит к дефициту витамина Д в организме ребенка. Также основными чертами климата является холодная зима и дождливое лето.

В целях профилактики различных заболеваний, связанных с особенностями климата в режим группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, разнообразные закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия.

В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и летний период. Также в случае введения карантина вводится особый щадящий распорядок дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона.

2.9. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе строится по следующим *задачам*:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода в системе комплексного подхода в коррекционной работе с детьми с ОНР.

2. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Коррекционная работа направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Строится работа в старшей логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Функции воспитателя в процессе работы:

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя при коррекции звукопроизношения:

- под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах;
- во второй половине дня проводит коррекционные индивидуальные занятия по заданию логопеда.

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления в работе воспитателя:

- коррекционно-воспитательное,
- общеобразовательное.

Проведение занятий по развитию речи.

Занятия по развитию речи планируются согласно перспективно-тематическому планированию. В течение месяца на занятиях по развитию речи все виды работ в рамках 4-5 лексических тем.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с окружающим, уточняет и активизирует словарь, а также совершенствует связную речь; углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем через все виды занятий (ИЗО, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки и т.п.)

2.10. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. Демонстрационный материал серии «Беседы по картинкам» <ul style="list-style-type: none"> • Уроки вежливости • В мире мудрых 	

		<p>пословиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитываем сказкой • Уроки доброты • Уроки экологии • Родная природа <p>Правила поведения</p>	
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е. В. «Методические пособия к рабочей тетради. Математика для детей 5-6 лет »</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004</p> <p>Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2019 г.</p> <p>Безопасность вашего малыша</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Воскобович В. В.</p> <p>Геоконт</p> <p>Страна блоков и палочек: альбом</p>	<p>Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО»</p> <p>О. А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа.</p>
Речевое развитие	<p>Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»</p> <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7лет»</p>	<p>Демонстрационный материал серии «Беседы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки вежливости • В мире мудрых пословиц • Воспитываем сказкой • Уроки доброты • Уроки экологии • Родная природа • Правила поведения 	

Художественно-эстетическое развитие	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»	Дошкольникам об искусстве (мир в картинках)	
Физическое развитие	Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Развивающие прогулки для детей (круглый год)		

2.11. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WhatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - пространственная среда

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, мы создаем условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (настольно-печатные; развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; игры на развитие мелкой моторики);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Центр природы и экспериментирования», обеспечивающий возможность решения задач экологического содержания и опытно-экспериментальной деятельности;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-развивающая среда группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду, обогащает новыми знаниями

и впечатлениями, побуждает к активной речевой и творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию. При этом воспитателям предоставляется возможность для творческой самореализации и организации образовательного процесса на новом качественном уровне.

Насыщенная образовательная и предметно развивающая среда - фундамент для организации содержательной и увлекательной жизни и развития ребенка. Именно она заложит основы формирования личности и выступит в роли источника знаний социального опыта ребенка.

3.2. Режим дня

Примерный режим дня на холодный период года (с 15 сентября по 15 мая)
старшей логопедической группы «Почемучки»

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
НОД: образовательные ситуации (общая деятельность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 - 10.10
НОД: образовательные ситуации (общая деятельность, включая перерыв)	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35 - 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
НОД, игры, досуги, ДПОУ, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.40 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.20
Уход домой	До 19.00

Примерный режим дня на теплый период года (с 15 мая по 15 сентября)
старшей логопедической группы «Почемучки»

Содержание	Старшая группа	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50	09.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.25	12.10
Второй завтрак	9.55	10.05
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15	12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40	13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00	13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00	15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам на прогулке, возвращение с прогулки	15.50	18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.20	19.00

Примечание.

1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
 - Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
 - Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
 - Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
 - Увеличивается время пребывания детей на воздухе
2. При плохой погоде
- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)
3. При недостаточности персонала
- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности старшей логопедической группы «Почемучки» на 2022/2023 год

День недели	Образовательные ситуации и занятия		
	Непрерывная образовательная деятельность		Совместная и индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.00 – 13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	9.00 – 9.25	Развитие речи 1подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 – 10.00	Развитие речи 2подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.45 – 11.10	Физкультура фронтально ОО – физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45 – 16.10	Изобразительная деятельность фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

Вторник	10.10 – 13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	9.00 – 9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 – 10.00	Коррекционное занятие с учителем-логопедом 2 подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.45 – 11.10	Музыка фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45 – 16.10	Ознакомление с окружающим фронтально ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Среда	9.00 – 13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	9.00 – 9.25	Математика 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 – 10.00	Математика 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	11.45 – 12.00	Физкультура на прогулке фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45 – 16.10		Чтение/подготовка к обучению грамоте фронтально ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие

Четверг	10.10 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми	
	9.00 – 9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом 1 подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	Изобразительная деятельность 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.35 – 10.00	Коррекционное занятие с учителем-логопедом 2 подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	Изобразительная деятельность 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	12.00 – 12.25	Физкультура фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45 – 16.10		Музыкальный досуг/спортивный досуг
Пятница	9.00 – 13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	9.00 – 9.25	Развитие речи 1 подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 – 10.00	Развитие речи 2 подгруппа ОО – речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	12.00 – 12.25	Музыка фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45 – 16.10	Ознакомление с окружающим фронтально ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

1. Ежедневно – 8 - 8.10 утренняя гимнастика
2. Составлено в соответствии с Санитарными нормами и Правилами
Составлено в соответствии с *СанПиН*

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в старшей логопедической группе «Почемучки»

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям психолога и врача)	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в отдельности Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста	В течение года
3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Регламентированная деятельность Частично	Физкультурные занятия Ритмическая гимнастика Массаж (лог. группы) Утренняя гимнастика Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна Подвижные игры на улице и в помещении Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом	В течение года

	регламентированная, и нерегламентированная	<p>группы здоровья</p> <p>Каникулы (с 1 по 8 января)</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Игры-соревнования между возраст. группами</p> <p>А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в:</p> <p>Групповом помещении</p> <p>Спортивном зале/он же музыкальный/</p> <p>На улице</p> <p>Б). Составить выверить <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>
4	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<p>Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Формирование представлений и навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.</p>	В течение года
5	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Закаливание:</p> <p>Воздухом:</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна</p> <p>Прогулки ежедневно</p> <p>Водой:</p> <p>Умывание в течение дня прохладной водой</p> <p>«Широкое» умывание</p> <p>Полоскание рта прохладной водой</p> <p>Другие виды закаливания:</p> <p>Ходьба по ребристым дорожкам</p> <p>Витаминизация (Витамином С (компот))</p> <p>Включение в рацион питания: чеснока, лимонов, св. фруктов и овощей, сока, молочных продуктов (йогурты, кефиры), второго завтрака</p> <p>Закладывание в нос оксолиновой мази</p> <p>Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка</p> <p>Логоритмические упражнения</p>	<p>В течение года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид.</p>

		Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	обст. В течение года
6	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности.	В течение года

3.5. Перечень литературы и методических пособий

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		16		
	<i>Нормативные документы</i>			
1			Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.	1
2			Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Издательство: Проспект, 2018 г.	1
3			Санитарные правила и нормы	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Алексеева О.Н. «Детям народных промыслов России» - СПб.: Паритет, 2017	

2			Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003	1
3			Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2019 г.	1
4			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
5			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
6			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
7			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
8			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
9				1
10			Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада» - М.: Просвещение, 1991	1
11			Гусакова М.А. «Аппликация. Учебное пособие для учащихся» - М.: Просвещение, 1987	1
12			Давыдова Г.Н. «Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006	1
13			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
14			Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2002г	1
15			Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2001г.	1
16			Зеленова Н.Г. «Мы живём в Росси. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа)» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007	1
17			Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010	1

18		Казакова Р.Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2006	1
19		Кислица Г.К. «Мир дошкольника. Вопросы и ответы» - М.: Дрофа, 2002	1
20		Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1
21		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1
22		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1
23		Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
24		Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет», « Гном - Пресс» Москва 1999г.	1
25		Колесникова Е. В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет » - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2001	1
26		Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018	16
27		Комратова Н.Г. « Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.	1
28		Кондратьева Н.Н. «МЫ. программа экологического образования детей» - СПб.: «Детство – Пресс», 2001	1
29		Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2021	1
30		Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
31		Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: програм. – метод. пособие» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005	1
32		Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем: Книга для занятий с детьми дошкольного возраста » - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
33		Люцкевич Д. «Открытки к любому празднику своими руками» - М.: Эксмо, 2007	1
34		Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001	1
35		Метенова Н.М «Взрослым о детях»- Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
36		Метенова Н.М «Родительские собрания» - Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1

37			Метенова Н.М «Родителям о детях» - Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
38			Метенова Н.М. «Доброе утро, малыши!» - Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
39			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
40			Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004	1
41			Михайлова З.А «Математика от трёх до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» - СПб.: Изд-во «Акцидент»,1995	1
42			Нефедова Е.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1
43			Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1
44			Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003	1
45			Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: Просвещение, 1983	1
46			Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986	1
47			Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» - СПб.: «Детство – Пресс», 2005	1
48			Петрова И.М. «Объёмная аппликация» - СПб.: «Детство – Пресс», 2000	1
49			Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - М.: Школьная Пресса, 2005	1
50			Семеренко И.Г. «Школа вежливых наук для детей 3-6 лет» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006	1
51			Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	1
52			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
53			Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995	1
54			Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1
55			Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1

56		Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2004	1
57		Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007	1
58		Хессайон Д.Г. «Всё о комнатных растениях» - М.: ООО Издательство «Кладезь-Бук», 1996	1
59		Хоффман П. «Поделки из коктейльных трубочек» - М.: Издательство АРТ- РОДНИК, 2007	1
60		Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»- Нижний Новгород: Издательство «Флокс», 1995	1
61		66. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
62		Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Бумага» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
63		Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Лужа» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
64		Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
65		Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Свеча» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
66		Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002	1
67		Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живёт?» - М.: ТЦ Сфера 2011	1
68		Шорыгина Т.А «Деревья, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
69		Шорыгина Т.А «Зелёные сказки: Экология для малышей» - М.: Книголюб, 2005	1
70		Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
71		Шорыгина Т.А «Птицы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000	1
72		Шорыгина Т.А «Цветы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003	1
73		Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» - М.: ТЦ Сфера, 2011	1
74		«Сказочник. Коллекция всемирно известных сказок», русскоязычное издание, 2006	1
75		«Сказки перед сном», ООО «ЭКСМО-СИДИКОМ», 2009	1

76			«Классика для малышей. Бетховен Людвиг Ван»	1
77			«Тихая звёздная ночь», ООО «Минэлла», 2003	1
84			«Добро пожаловать в экологию. Звуковое сопровождение к занятиям» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
	<i>ОО</i>			
	<i>Познавательное развитие</i>			
1			Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003	1
2			Алексеева О.Н. «Детям народных промыслов России» - СПб.: Паритет, 2017	1
3			Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2019 г.	1
4			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
5			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
6			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
7			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
8			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
9			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
10			Дыбина О.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2002г	1
11			Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010	1
12			Кислица Г.К. «Мир дошкольника. Вопросы и ответы» - М.: Дрофа, 2002	1
13			Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» - М.: ТЦ Сфера, 2001	1

14			Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет», « Гном - Пресс» Москва 1999г.	1
15			Колесникова Е. В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет » - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2001	1
16			Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018	16
17			Кондратьева Н.Н. «Мы. программа экологического образования детей» - СПб.: «Детство – Пресс», 2001	1
18			Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2008	1
19			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
20			Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004	1
21			Михайлова З.А «Математика от трёх до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» - СПб.: Изд-во «Акцидент»,1995	1
22			Нефедова Е.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1
23			Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.	1
24			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
25			Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995	1
26			Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1
27			Хессайон Д.Г. «Всё о комнатных растениях» - М.: ООО Издательство «Кладезь-Буке», 1996	1
28			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Бумага» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
29			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Лужа» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
30			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера,2009	1

31			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Свеча» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
32			Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живёт?» - М.: ТЦ Сфера 2011	1
33			Шорыгина Т.А «Деревья, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
34			Шорыгина Т.А «Зелёные сказки: Экология для малышей» - М.: Книголюб, 2005	1
35			Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
36			Шорыгина Т.А «Птицы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000	1
38			Шорыгина Т.А «Цветы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003	1
39			Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» - М.: ТЦ Сфера, 2011	1
40			«Добро пожаловать в экологию. Звуковое сопровождение к занятиям» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1
2			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
3			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
4			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
5			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
6			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
7			Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя дет. сада.» - М.: Просвещение, 1983	1

8			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
9			Комратова Н.Г. « Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.	1
10			Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001	1
11			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
12			Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1
13			Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - человек») Кн. 1. Младшая и средняя группы » - М.: Школьная Пресса, 2004	1
14			Семеренко И.Г. «Школа вежливых наук для детей 3-6 лет» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006	1
15			Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2004	1
16			Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007	1
17			Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»- Нижний Новгород: Издательство «Флокс», 1995	1
18			Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
19			«Сказочник. Коллекция всемирно известных сказок», русскоязычное издание, 2006	1
20			«Сказки перед сном», ООО «ЭКСМО-СИДИКОМ», 2009	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2008 г.	1
2			Алексеева О.Н. «Детям народных промыслов России» - СПб.: Паритет, 2017	1

3		Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб: «Детство-Пресс», 2006	1
4		Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
5		Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
6		Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
7		Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
8		Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада» - М.: Просвещение, 1991	1
9		Гусакова М.А. «Аппликация. Учебное пособие для учащихся» - М.: Просвещение, 1987	1
10		Давыдова Г.Н. «Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006	1
11		Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
12		Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада» - М.: Просвещение, 1992	1
13		Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2001г.	1
15		Казакова Р.Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2006	1
14		Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1
15		Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1
16		Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ	1
17		Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1

18			Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем: Книга для занятий с детьми дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
19			Люцкевич Д. «Открытки к любому празднику своими руками» - М.: Эксмо, 2007	1
20			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
21			Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» - СПб.: «Детство – Пресс», 2005	1
22			Петрова И.М. «Объемная аппликация» - СПб.: «Детство – Пресс», 2000	1
23			Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - М.: Школьная Пресса, 2005	1
24			Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	1
25			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
26			Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1
27			Хоффман П. «Поделки из коктейльных трубочек» - М.: Издательство АРТ- РОДНИК, 2007	1
29			Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002	1
29			«Классика для малышей. Бетховен Людвиг Ван»	1
	<i>ОО</i> <i>Физическое</i> <i>развитие</i>			
1			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
2			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
3			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
4			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1

5			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
6			Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2008	1
7			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
8			Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003	1
9			Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: Просвещение, 1983	1
10			Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986	1
11			Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.	1
12			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
13			Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1
14			Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»- Нижний Новгород: Издательство «Флокс», 1995	1
15			«Сказочник. Коллекция всемирно известных сказок», русскоязычное издание, 2006	1
16			«Сказки перед сном», ООО «ЭКСМО-СИДИКОМ», 2009	1
17			«Классика для малышей. Бетховен Людвиг Ван»	1
18			«Тихая звёздная ночь», ООО «Минэлла», 2003	1
19			«Добро пожаловать в экологию. Звуковое сопровождение к занятиям» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1